



г. Закаменск, 2021 г.

**ПАСПОРТ**  
**среднесрочной программы повышения качества**  
**образования МАОУ «СОШ №5 г. Закаменск»**

<b>Наименование и статус программы</b>	Среднесрочная программа повышения образовательных результатов МАОУ «СОШ №5 г. Закаменск» на 2021 год (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
<b>Основание для разработки Программы</b>	Приказ Министерства образования и науки РБ от 10.03.2021 №373
<b>Разработчики Программы</b>	Администрация МАОУ «СОШ №5 г. Закаменск»
<b>Цель программы</b>	Повысить образовательные результаты к 2024 году через совершенствование предметной и методической компетентности педагогических кадров, через повышение доли обучающихся с высокой мотивацией к обучению на 10% и доли учащихся, занятых внеурочной деятельностью и ДО на 20%.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Повышение квалификации педагогических работников, создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности; совершенствование форм, методов и средств обучения; совершенствование педагогических технологий и внедрение современных технологий обучения.</li><li>2. Повышение учебной мотивации обучающихся через реализацию программы психолого-педагогического сопровождения детей, нуждающихся в индивидуальном подходе (одаренные дети, группа риска, дети с девиантным поведением).</li><li>3. Обеспечение комфортности и психологической безопасности образовательной среды, коррекция социокультурного пространства ОО.</li><li>4. Совершенствование работы МО классных руководителей с целью повышения учебной дисциплины, создание банка практических инноваций по ВР; оказание психологической помощи педагогам, испытывающим профессиональную деформацию.</li><li>5. Создание у обучающихся положительного опыта преодоления неуспешности, формирование у них уверенности в своих силах.</li></ol>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников: созданы организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности; используются педагогами эффективные формы, методы, средства обучения и педагогические технологии.</li><li>2. Реализована программа психолого-педагогического сопровождения детей, нуждающихся в индивидуальном подходе (одаренные дети, группа риска, дети с девиантным поведением).</li><li>3. Сформирована комфортная психологическая среда в школе.</li></ol>

	<p>4. Создан банк практических инноваций по ВР, направленных на повышение учебной дисциплины и оказание психологической помощи педагогам, испытывающим профессиональную деформацию.</p> <p>5. Создана учебно-воспитательная система вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей для формирования уверенности в своих силах.</p>
<b>Критерии и показатели оценки ожидаемых результатов</b>	<p>1. Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на МО, РМО, мероприятиях городского, районного и регионального уровня, составит 80%; Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, – 80%.</p> <p>2. Повышение процента успеваемости и качества знаний на 15%;</p> <p>3. Достижение такого уровня тревожности, при котором будет устойчивое эмоциональное благополучие, выше среднего до 60 % (по методике Филипса).</p> <p>4. Повышение процента занятости учащихся во внеурочной деятельности и в ДО до 60%; уменьшение количества случаев нарушения учебной дисциплины и количества детей, стоящих на учете на ВШУ, в КДН, ПДН.</p> <p>5. Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги ВПР и ГИА, до 70%; Доля удовлетворенности образовательными результатами родителями повысится до 90 %.</p>
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p>1. Первый этап (февраль – март 2021) – Аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка концепции программы повышения качества образования.</p> <p>2. Второй этап (март – ноябрь 2021) – Внедренческий. Цель: реализация программы повышения качества образования, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов программы.</p> <p>3. Третий этап (июнь 2021) – Этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>4. Четвертый этап (декабрь 2021) – Этап полной реализации программы. Цель: подведение итогов реализации программы повышения качества образования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.</p>

### **Анализ потенциала школы для реализации Программы**

#### *Материально-техническая база школы.*

Год ввода здания школы в эксплуатацию – 1990. Проектная вместимость здания школы 700 человек, фактически обучается более 1000 учащихся. В ходе капитального ремонта с 2018 по 2019 годы в здании школы были заменены окна и система отопления, крыша, система вентиляции столовой, система освещения (во всех помещениях школы люминесцентные

светильники и лампы накаливания заменены на современные светодиодные), сантехническое оборудование, входные двери и группы, частично заменены полы – вместо дощатых полов коридоров 1 и 2 этажей здания уложена керамическая плитка, уложен новый пол в спортивном зале, кроме того оборудован пост охраны, отремонтировано крыльцо с фасадной стороны здания.

Спортивный зал в 2019 году оснащен новыми шведскими стенками с турниками. Школе, как участнице Всероссийского проекта «Самбо – в школу!», безвозмездно выделен ковер для самбо. На территории школы оборудованы полоса препятствий, футбольное поле с беговой дорожкой по его периметру, баскетбольная и волейбольная площадки. На втором этаже здания оборудован актовый зал на 250 посадочных мест, оснащённый звуковым, мультимедийным и световым оборудованием. Имеются пищеблок и столовая на 150 посадочных мест.

#### *Социальный паспорт школы.*

Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, безработные.

<b>Категории</b>	<b>Количество учащихся 2019-2020</b>	<b>Количество учащихся на I полугодие 2020-2021 учебного года</b>
Общее количество учащихся на 1 сентября 2018г	<b>1066</b>	<b>1100</b>
Детей-инвалидов, детей с ОВЗ	<b>19</b>	<b>17</b>
Детей сирот, детей оставшихся без попечения родителей	<b>27</b>	<b>35</b>
Детей, состоящих на разных видах профилактического учета	<b>10</b>	<b>7</b>
Детей из малообеспеченных семей	<b>214</b>	<b>188</b>
Детей, из многодетных семей	<b>431</b>	<b>456</b>
Детей матерей одиночек	<b>157</b>	<b>168</b>
Детей, проживающих в неполных семьях	<b>288</b>	<b>322</b>
Детей, проживающих в неблагополучных семьях	<b>36</b>	<b>31</b>
Количество семей СОП и количество детей, проживающих в них	<b>7/10</b>	<b>8/15</b>
Всего матерей, из них работающих	<b>1030/ 683</b>	<b>1058/695</b>
Всего отцов, из них работающих	<b>744/549</b>	<b>695/553</b>
Образовательный уровень матерей:		
Высшее образование	<b>294</b>	<b>318</b>
с/специальное	<b>457</b>	<b>443</b>
среднее	<b>279</b>	<b>297</b>
Образовательный уровень отцов:		
Высшее образование	<b>149</b>	<b>154</b>
с/специальное	<b>333</b>	<b>323</b>
среднее	<b>262</b>	<b>259</b>

В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем, возникающих в процессе обучения.

Решение данной задачи возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

*Образовательная деятельность за последние три года.*

Процент успешности участия образовательного учреждения в ЕГЭ по русскому языку в течение последних трех лет остается стабильным.

Средний балл ЕГЭ по математике профильной варьируется в зависимости от количества сдававших выпускников и по итогам трех лет изменяется незначительно 34/34/23,5 балла, но очевидно, что данные баллы ниже, чем в среднем по Республике.

Результаты участия образовательного учреждения в ЕГЭ представлены в таблице:

	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Количество сдававших	Средний балл по школе	Количество сдававших	Средний балл по школе	Количество сдававших	Средний балл по школе
Русский язык <i>366-мин порог</i>	24	65	29	63	25	64
Математика (П) <i>276-мин порог</i>	12	34	6	34	12	23,5
Математика (Б)	24	3	23	3,6	-	-

На протяжении последних лет все обучающиеся 9-х классов ОУ успешно осваивают программы основного общего образования и допускаются к прохождению ГИА. 50% обучающихся переводятся в десятый класс.

	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Количество сдававших	Средний балл по школе	Количество сдававших	Средний балл по школе	Количество сдававших	Средний балл по школе
Русский язык	81	3,75	78	3,8	-	-
Математика (П)	81	3,56	78	3,9	-	-

Всероссийские проверочные работы - новая процедура оценки качества общего образования, которая вошла в штатный режим. ВПР стали инструментом самодиагностики и основой для выстраивания стратегии методической работы школы.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020

	Успеваемость, %	Качество, %	Доля неудовлетворит. оценок, %	Успеваемость, %	Качество, %	Доля неудовлетворит. оценок, %	Успеваемость, %	Качество, %	Доля неудовлетворит. оценок, %
Русский язык (4 кл)	93	26	7	86	51	14	61	12	39
Математика (4 кл)	96	41	4	96	71	4	100	75	0
Русский язык (5 кл)	72	21	28	85	37	15	69	41	31
Математика (5 кл)	86	22	17	69	42	31	68	27	32
Русский язык (6 кл)	64	16	36	70	27	30	53	17	47
Математика (6 кл)	88	15	12	89	44	11	56	23	44
Русский язык (7 кл)	-	-	-	61	25	39	65	10	35
Математика (7 кл)	-	-	-	89	32	11	65	10	35
Русский язык (8 кл)	-	-	-	-	-	-	51	23	49
Математика (8 кл)	-	-	-	-	-	-	63	12	37

Таким образом, исходя из представленной информации, можно сделать вывод о том, что показатель успеваемости и качества понизился по сравнению с 2017-2018 учебным годом. У учащихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной, самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

#### *Работа с педагогическими кадрами.*

В 2020 - 2021 учебном году в педагогический состав школы входит 52 человек, из них 41 имеют высшее образование, 11 среднее специальное образование.

По квалификационным категориям педагогический коллектив представлен следующим образом:

Квалификационная категория	Кол-во человек
Высшая квалификационная категория	16
1-я квалификационная категория	24
Соответствие занимаемой должности	4
Не имеют категории	8

Доля аттестованных педагогических работников составляет 77 %, в этом году планируется прохождение аттестационных испытаний тремя педагогами. Не имеют категории молодые специалисты.

Не все педагоги школы мотивированы на повышение профессиональной квалификации. Традиционным видом повышения квалификации является прохождение курсовой подготовки на базе БРИОП, вместе с тем увеличивается количество педагогов прошедших курсовую подготовку дистанционно. Актуальными темами обучения являются внедрение подходов к проектированию учебной деятельности с использованием информационных технологий, организация образовательной деятельности, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, вопросы подготовки учащихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.

В 2020-2021 учебном году прошли курсы 56 % учителей, 44 % составляют учителя, которым 60 и выше лет. Еще одной формой повышения квалификации является участие в обучающих вебинарах и семинарах, в том числе дистанционных, а также участие в конкурсах профессионального мастерства и в конкурсах среди методических объединений, изучение передового педагогического опыта взаимопосещения уроков коллег.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы восемь предметных методических объединений: учителей русского языка и литературы; учителей начальных классов; учителей математики и информатики; учителей физики, географии, химии и биологии; учителей бурятского языка; учителей истории и обществознания; учителей иностранного языка; учителей музыки, технологии, физической культуры, ритмики и ИЗО.

Проведение открытых уроков на школьных семинарах выявило проблему, что 42% учителей не владеют современными педагогическими технологиями.

#### *Работа с одаренными детьми.*

На протяжении учебного года наша школа принимает участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях, во всероссийских олимпиадах школьников, НПК «Шаг в будущее», НПК «Первые шаги». Число победителей и призеров остается стабильным на протяжении 3-х последних лет.

Кроме школьных и муниципальных олимпиад учащиеся традиционно принимают участие во Всероссийских конкурсах.

#### Результаты ВОШ

	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Количество участников	Количество победителей, %	Количество участников	Количество победителей, %	Количество участников	Количество победителей, %
ШЭ	656	104; 16%	390	106; 27%	650	217; 33%
МЭ	131	22; 17%	95	24; 25%	160	36; 22%
РЭ	3	0	3	0	8	1; 12%

#### Результаты НПК «Шаг в будущее»

	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Количество участников	Количество победителей, %	Количество участников	Количество победителей, %	Количество участников	Количество победителей, %
МЭ	7	5; 71%	8	5; 62%	4	4; 100%
РЭ	7	3; 43%	4	2; 50%	3	0

#### Результаты НПК «Первые шаги»

	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Количество участников	Количество победителей, %	Количество участников	Количество победителей, %	Количество участников	Количество победителей, %
МЭ	8	8; 100%	5	4; 80%	12	4; 33%
РЭ	1	1; 100%	4	2; 50%		

### *Воспитательная работа.*

Воспитательная система в МАОУ «СОШ №5 г. Закаменск» охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, систему дополнительного образования.

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей.

#### Занятость учащихся дополнительным образованием в школе

Название учреждения ДО	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Хореографический кружок «5 step»	43	60	64
Вокальный кружок «Сладкоежки»	43	53	34
Хор	120	120	92
Изостудия «Вдохновение»	17	15	34
Шахматный клуб «Тамара»	27	25	15
Секция по баскетболу	25	15	17
Итого	275	288	256

Охват учащихся по школе кружками и секциями за 3 года составил: в 2018-2019 учебном году -25%, 2019-2020 учебном году – 26%. Занятость в 2020-2021 учебном году учащихся в школьных творческих объединениях составляет 256 учащихся, что составляет 23% от общего числа учащихся школы (1097детей). Самое многочисленное объединение – школьный хор, участниками которого являются ученики 2-11 классов.

#### Занятость учащихся дополнительным образованием вне школы

Название учреждения ДО	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Закаменская детская школа искусств	98	114	96
Центр дополнительного образования детей г. Закаменск	127	146	153
Детско-юношеская спортивная школа	163	186	223
ИП Цирихова (изобразительное искусство)	4	6	6
Спортивная школа «Закамна»	96	101	94
Итого	488	553	572

В 2020-2021 учебном году занятость дополнительным образованием вне школы учащихся повысилась всего на 2 %.

Проблемное поле в воспитательной работе:

1. Недостаточная работа классных руководителей по формированию учебной мотивации и поддержанию дисциплины в классе;
2. Слабое участие классов под кураторством классных руководителей в онлайн-конкурсах различного уровня;
3. Занятость детей с девиантным поведением.

**Анализ результатов мониторинга  
Выводы по результатам анализа.**

<b>Сильные стороны школы</b>	<b>Слабые стороны школы</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В школе работает стабильный коллектив учителей, имеющих многолетний опыт работы;</li> <li>2. В ОО есть специалисты – школьные психологи и социальные педагоги, обеспечивающие качественное психолого-педагогическое сопровождение;</li> <li>3. Налажена система воспитательной работы, включающая и ученическое самоуправление, и родительский актив, и тесное взаимодействие с городскими спортивными, культурными учреждениями;</li> <li>4. Процент успешности участия образовательного учреждения в ЕГЭ по русскому языку в течение последних трех лет остается стабильным;</li> <li>5. Семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования, составляют 36%;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 42% педагогов работают в традиционном режиме, не применяют ИКТ-технологии и другие инновационные технологии в учебно-методической работе;</li> <li>2. 56% учителей на данный момент прошли в этом году курсы повышения квалификации. 44 % педагогического коллектива не заинтересованы в повышении своих профессиональных компетенций;</li> <li>3. требуется принятие мер по совершенствованию деятельности МО классных руководителей;</li> <li>4. Низкий уровень дисциплины в некоторых классах;</li> <li>5. низкий уровень занятости детей с девиантным поведением в ДО;</li> <li>7. Низкий уровень удовлетворенности родителями образовательными результатами.</li> </ol>

Итоги анализа работы школы:

1. Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.
2. Реализуется инновационный проект ПМО «СберКласс», направленный на освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования. Реализация данного проекта позволяет организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности участников в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс.
3. В школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, создан фундамент для введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.
4. Созданы условия для повышения уровня качества образования, эффективности урока.
5. Сформирована система государственно-общественного управления школы, которая является основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
6. Практикуется опыт работы с социальными партнерами в организации внеурочной деятельности учащихся, что является потенциалом в расширении условий для предоставления доступного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.
7. Разработана система работы с детьми «группы риска», их родителями (законными

представителями) по предотвращению правонарушений среди несовершеннолетних.

**Вместе с тем выявлено:**

1. недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий новых стандартов;
2. недостаточная педагогическая осознанность работы с одаренными детьми, группы риска и с детьми девиантного поведения;
3. низкая мотивации отдельных участников образовательного процесса к качественному образованию;
4. Недостаточная работа классных руководителей по формированию учебной мотивации и поддержанию дисциплины в классе;
5. Слабое участие классов под кураторством классных руководителей в онлайн-конкурсах различного уровня;

**Меры по повышению образовательных результатов школы  
по приоритетным направлениям**

№	Приоритетные направления	Содержание деятельности по данному направлению	Индикаторы
1	Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение <b>онлайн-диагностики</b> педагогических работников «Интенсив Я учитель 2.0»</li> <li>• <b>Творческая лаборатория</b> – площадка общей практики и совместного педагогического исследования;</li> <li>• <b>Педагогические туры</b> - малая группа учителей посещает за короткое время большое количество уроков. При этом главная цель – не оценить учителя, который ведет урок, или дать ему советы, а сравнить свою практику с опытом коллег;</li> <li>• <b>Сетевое сотрудничество</b> – выход на резильентные школы: проведение методического семинара с Петропавловской СОШ №1 Джидинского района по теме «Формирование и развитие функциональной грамотности на разных ступенях школьного образования»</li> <li>• <b>Школа методического лидерства</b> – конкурсы между МО;</li> <li>• <b>Школьный Клуб учителей года:</b> Аюшеев Н.Д., Федосеева Е.М., Попова Е.И.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на МО, РМО, мероприятиях городского, районного и регионального уровня;</li> <li>2. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию;</li> <li>3. Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практикоориентированного обучения для формирования функциональной грамотности и активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся;</li> <li>4. Повышение объективности оценивания результатов педагогической деятельности - разработка системы мониторинга: - технологические карты диагностики деятельности</li> </ol>

			<p>педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- листы наблюдений и анализа уроков с позиции системно-деятельностного, метапредметного подхода</li> </ul>
2	<p>Улучшение школьного благополучия, связанного с повышением учебной мотивации обучающихся и уровня дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Семинар - практикум с элементами тренинга «Профессиональное выгорание» педагога:</b> причина, коррекция и профилактика»;</li> <li>• Тренинги «Педагогические ситуации и их решение»;</li> <li>• Коррекция плана работы МО классных руководителей;</li> <li>• <b>Методический семинар классных руководителей «Приемы повышения дисциплины в классе»;</b></li> <li>• Организация деятельности <b>Школьной службы примирения;</b></li> <li>• Работа по <b>социально-психологической программе «Территория добра».</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля педагогов, прошедших тренинги, направленные на преодоление профессионального выгорания;</li> <li>2. Повышение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования;</li> <li>3. Исключение случаев буллинга, конфликтных ситуаций в ученической среде и несправедливого отношения учителей к детям;</li> <li>5. Уменьшение доли случаев нарушения дисциплины в школе.</li> </ol>
3	<p>Создание условий для учебной успешности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дифференциация и индивидуализация образовательной деятельности;</li> <li>• Интеграция ДО, урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>• Социализация учащихся;</li> <li>• Активизация родительской общественности.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля родителей, охваченных родительским всеобучем;</li> <li>2. Доля родителей, активно взаимодействующих со школой;</li> <li>3. Доля удовлетворенности образовательными результатами родителями;</li> <li>4. Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги ВПР и прохождения ГИА;</li> <li>5. Уменьшение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.</li> </ol>